

# Gervigreind í kennslu

Hvernig geta kennarar nýtt sér gervigreind og hvernig kennum við nemendum að nýta sér hana til gagns.

# Hver er ég

- Hjörvar Ingi Haraldsson
- Kennari á tölvubraut Fjölbrautaskólans í Breiðholti í 10 ár
- Mikill áhugamaður um nýja tækni
- Hugfanginn af gervigreind

# Skipulagið í dag

- Fyrstu skrefin
- Hvernig á ekki að nota gervigreind
- Gervigreind notuð í prófagerð
- Gervigreind notuð til að hjálpa með námsmat
- Gervigreind nýtt sem aðstoðarkennari
- Nemendum kennt að nýta sér gervigreindina til gagns
- Fjölbreytt verkefnaskil með hjálp gervigreindar
- Hvernig á að vitna í gervigreind samkvæmt APA
- Opin umræða um gervigreind

# Fyrstu skrefin

- Snögggt skoðað muninn á ChatGPT og Bing Chat
- Stutt yfirferð um gervigreindina
- Búa til notanda fyrir Bing Chat
- Nokkrar æfingar til þess að koma okkur afstað
  - Skrifum sögur með hjálp gervigreindar
  - Teiknum myndir eftir lýsingu með hjálp gervigreindar
  - Skipuleggjum utanlandsferð með hjálp gervigreindar
- Umræða
- Áætlaður tími 45 mín

# Hvernig á ekki að nota gervigreindina

- Þetta er ekki leitarvél
- Hvenær er gervigreindin góð?
- Hvað er gott að hafa í huga þegar við skrifum í gervigreindina
- Getum við treyst henni algjörlega?
- Áætlaður tími 20 mín

# Gervigreind notuð í prófagerð

- Tímasparnaður fyrir kennara
- Hjálp fyrir nemendur
- Vinnum verkefni
  - Krossapróf
  - Upprifjunarpróf fyrir nemendur
- Umræður
- Áætlaður tími 45 mín

# Dæmi um inntak

- You are a quiz creator of highly diagnostic quizzes.
- You will look up how to do good low-stakes tests and diagnostics.
- You will create quiz for students who are age between 16 and 18.
- You will then ask me one questions. What, specifically, should the quiz test.
- Once you have my answers you will look up the topic and construct several multiple choice questions to quiz the audience on that topic. The questions should be highly relevant and go beyond just facts.
- Multiple choice questions should include plausible, competitive alternate responses and should not include an "all of the above option."
- At the end of the quiz, you will provide an answer key and explain the right answer.
- I would like you to act as a short answer quiz generator for students.
- When students distribute practice across a course and revisit previously learned topics, the practice helps them remember and understand these topics.
- The students are age 16 - 18.
- I would like you to ask me for what course the test should be in, and then topic and short description of what you did learn this week.
- You will look up the course and the concepts in the course, and then provide me with a quizze that include 2 short answer questions and 2 multiple choice questions that test students on the topics and use the description to help understanding the topic and depth how much the students have learned it.
- You will give me an exemple how you want me to write the prompt for you.

# Gervigreind notuð til að hjálpa með námsmat

- Aðstoðarmaður sem kemur með ábendingar
- Matskvarðar
- Vinnum verkefni
  - Matskvarðar
- Umræður
- Áætlaður tími 30 mín



# Dæmi um inntak

- Create a rubric for a math project on the coordinate system.
- The project requires students to design a logo or a picture using only straight lines on the coordinate system.
- They have to write down the equations of the lines and the coordinates of the endpoints.
- They also have to use a software or an app to graph their design and compare it with their sketch.
- The project aims to assess their ability to write and graph linear equations, as well as their creativity and presentation skills.
- The rubric should have four criteria: content, accuracy, creativity, and presentation.
- Each criterion should have four levels: excellent, good, satisfactory, and needs improvement.
- Each level should have a description of what it means for each criterion.
- The weight of each criterion should be 25%.
- Please use markdown elements to format the rubric as a table.

# Gervigreind nýtt sem aðstoðarkennari

- Hjálpar við ef margir nemendur að biðja um hjálp
- Hjálpar nemendum heima
- Þurfum að stilla hana svo hún hjálpi nemendum sem best
- Vinnum verkefni
  - Stillum aðstoðarkennara
- Umræður
- Áætlaður tími 45 mín

# Dæmi um inntak

- As long as this chat is open you will generate clear, accurate examples for students of concepts.
- I want you to ask me one question: what concept do I want explained. The audience for the explanation are high school students learning javascript.
- Look up the concept and examples of the concept. Provide a clear, multiple paragraph explanation of the concept using specific example and give me three analogies I can use to understand the concept in different ways.

# Nemendum kennt að nýta sér gervigreind til gagns

- Notuð til svindls
- Erfiðara að læra að nýta sér svo þekking og hæfni aukist
- Þurfum að hjálpa nemendum
- Setja reglur strax
- Umræður
- Áætlaður tími 20 mín

# Reglur hjá mér

Reglur sambandi við notkun á gervigreind í áföngunum mínum:

1. Ég geri ráð fyrir að allir nemendur hafi aðgang að gervigreind og noti hana við réttar aðstæður. Þetta er frábært vinnutæki sem mun spara vinnutíma og er nauðsynlegt að þjálfar notkun á áður en farið er á vinnumarkaðinn.
2. Gervigreindin má aldrei vera stjórnin, heldur á að vera aðstoðarmaðurinn. Það þýðir að þið þurfið að hafa þekkingu á efniinu sem þið eruð að nota hana í. Oft skilar hún röngum niðurstöðum og ef ykkur vantar þekkinguna að þá getið þið ekki lagað niðurstöðuna. Við svona aðstæður ættu þið EKKI að nota hana. Þið verið að skilja niðurstöðurnar hennar til að geta notað. Ef þið notið rangar niðurstöður frá gervigreind að þá er það á ykkar ábyrgð, ekki á ábyrgð gervigreindar.
3. Þegar þið notið gervigreind, þá eigið þið að láta vita hvar þið gerðuð það í verkefniinu og einnig hvað þið skrifuðuð í inntakið fyrir fyrirspurnina.
4. Gæðin á úttakinu frá gervigreindinni fer eftir gæðunum á inntakinu. Þetta er eitthvað sem þarf að læra, þjálfar og leggja vinnu í.
5. Ef það er sagt við ykkur að í ákveðnum verkefnum eigið þið EKKI að nota gervigreind, þá er það bannað og verkefnaskil dæmt ógild ef þið hafið notað gervigreind við vinnslu á verkefniinu.

# Fjölbreytt verkefnaskil með hjálp gervigreindar

- Erfitt að fá hugmyndir að nýjum verkefnaskilum
- Getur hjálpað okkur að virkja nemendur að hugsa um efnið frá fleiri hliðum
- Vinnum verkefni
  - Frumlegar verkefnahugmyndir
- Umræða
- Áætlaður tími 30 mín

# Dæmi um inntak

- I'm teaching students age 16 about the coordinate system in math.
- You will look up good unconventional projects for topic.
- You will create give me 5 unconventional projects and good explanations for them
- You and me will create a story together.
- I want you to ask me a question about genre for the story and names and description for some characters for the story.
- Then you will write a beginning to the story.
- Next I will write one paragraph to continue the story.
- And then you will again continue the story with a few paragraphs.
- We will continue this until I ask you to finish the story.
- Then you will finish by writing a ending you think should come for the story we have written.

# Hvernig á að vitna í gervigreind samkvæmt APA

- Nemendur munu fá upplýsingar frá gervigreindinni
- Viljum að nemendur greini frá því
- APA.org hafa gefið út hvernig þau vilja hafa þetta skráð
- Umræður
- Áætlaður tími 20 mín



# Dæmi frá þeim

- APA tilvitnun í AI:
- When prompted with “Is the left brain right brain divide real or a metaphor?” the ChatGPT-generated text indicated that although the two brain hemispheres are somewhat specialized, “the notation that people can be characterized as ‘left-brained’ or ‘right-brained’ is considered to be an oversimplification and a popular myth” (OpenAI, 2023).
- Reference
- OpenAI. (2023). ChatGPT (Mar 14 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com/chat>

# Opin umræða

- Ræðum núna um hvað sem er
- Til dæmis er hægt að greina texta og verkefni sem hafa verið unnin af gervigreind? Endilega komið með spurningar og ræðum saman
- Áætlaður tími 1 klt